

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRE

Les pratiques mises en place par les enseignants à l'égard du développement de l'estime de soi des jeunes

Échelle de mesures utilisée :
 1 = Pas du tout d'accord
 2 = Peu d'accord
 3 = D'accord
 4 = Tout à fait d'accord
 5 = Ne sais pas

ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION					
Dans vos pratiques quotidiennes, favorisez-vous dans votre classe, le maintien d'une bonne estime de soi chez vos élèves?	1	2	3 7/14	4 7/14	5

Quelles-sont vos pratiques?

Les résultats obtenus ont été classés sous trois thèmes.

APPRENTISSAGES	RELATIONS ENTRE LES PAIRS	VALORISATION PAR L'ENSEIGNANT(E)
<p><i>Je m'assure d'un environnement d'apprentissage sécuritaire</i></p> <p><i>Bon encadrement</i></p> <p><i>Programme d'accueil en septembre (1 mois env.) avec des activités reliées à l'estime de soi (BD Tintin - personnages)</i></p> <p><i>Par des activités diverses, faire vivre des réussites concrètes aux élèves, afin qu'ils soient en contact avec ses réussites et qu'ils les approprient</i></p> <p><i>Essayer le plus possible de leur faire vivre des réussites</i></p>	<p><i>Proposer souvent aux élèves d'aider les autres lors de certains travaux</i></p> <p><i>Aider par les pairs (petits professeurs)</i></p> <p><i>Exiger toujours le respect</i></p> <p><i>Apprendre à respecter les limites de chacun</i></p> <p><i>Développer du respect envers les autres</i></p> <p><i>Toujours interdire de ridiculiser quelqu'un</i></p> <p><i>Relation avec les élèves (échange-résultat)</i></p>	<p><i>Être accueillante avec les jeunes</i></p> <p><i>Accueillir chaque enfant par son prénom</i></p> <p><i>Les regarder dans les yeux</i></p> <p><i>Éviter les phrases qui atteignent leur estime de soi</i></p> <p><i>Donner du temps de qualité aux plus fragiles</i></p> <p><i>Faire attention pour lui donner du temps, que ce soit en classe, dans les corridors ou durant les récréations</i></p> <p><i>Éviter les jugements</i></p>

<p><i>Rappeler souvent que l'erreur est normale en situation d'apprentissage</i></p> <p><i>Encourager les essais</i></p> <p><i>Donner la chance de se reprendre suite à une erreur</i></p> <p><i>Fournir régulièrement des défis appropriés, c'est-à-dire atteignable avec un effort modéré et de la persévérance</i></p> <p><i>Valoriser chaque petite réussite</i></p> <p><i>Faire vivre des réussites et les souligner pour qu'ils en prennent conscience</i></p> <p><i>Valoriser le <u>travail</u> (pas capable est mort, son petit frère essaie encore)</i></p> <p><i>Souligner leurs efforts</i></p> <p><i>Ne pas parler d'habiletés, mais de trucs à découvrir</i></p> <p><i>Tenir compte des huit intelligences multiples</i></p> <p><i>Intelligences multiples</i></p>	<p><i>Insister sur la différence de chacun</i></p> <p><i>Respecter les différences</i></p> <p><i>Lorsqu'un élève a réussi un défi, les autres l'applaudissent spontanément pour lui exprimer leur support face à sa réussite</i></p> <p><i>Demander aux enfants de partager aux autres, leurs réussites et leurs apprentissages</i></p> <p><i>Apprendre à perdre et à gagner</i></p> <p><i>Favoriser les bons comportements</i></p> <p><i>Conscientiser à l'égard des valeurs et forces de chacun</i></p>	<p><i>Important que chacun se sente écouté et aimé</i></p> <p><i>Faire de l'écoute active, lui montrer que son message est compris</i></p> <p><i>Encourager les réalisations personnelles</i></p> <p><i>Stimuler les initiatives personnelles</i></p> <p><i>Responsabiliser l'enfant en lui donnant des défis</i></p> <p><i>Responsabilités de classe, d'équipe</i></p> <p><i>Donner des petites tâches aux enfants</i></p> <p><i>Développer l'autonomie, la maturité</i></p> <p><i>Inviter l'enfant à reconnaître ses forces et ses faiblesses</i></p> <p><i>Identifier les forces, les reconnaître</i></p> <p><i>Apprendre à accepter ses faiblesses afin de mieux travailler à l'amélioration</i></p> <p><i>Valoriser les forces de chacun</i></p> <p><i>Valoriser leurs tâches scolaires et personnelles</i></p> <p><i>Donner beaucoup de commentaires positifs</i></p>
---	---	---

		<p><i>Travailler avec la connaissance de soi (les forces, améliorer les faiblesses)</i></p> <p><i>Sentiment de sécurité</i></p> <p><i>Renforcement positif, félicitations</i></p> <p><i>Renforcement positif</i></p> <p><i>Renforcement positif</i></p> <p><i>Renforcer les points forts de l'élève</i></p> <p><i>Valorisation d'éléments très différents</i></p> <p><i>Encouragement</i></p>
--	--	---