

OUVRAGES et ARTICLES

1) Ateliers santé : les élèves prennent leur place

DAUSSANT F, CHINAUD G

La Santé de l'homme, n° 355, 2001/09, pp. 10-13

Des élèves d'un collège nîmois, dominés par un sentiment d'exclusion et en situation d'échec, ont progressivement réinvesti leurs parcours scolaire et développé une meilleure image d'eux-mêmes après avoir participé à un atelier santé.

2) Compétences psychosociales et facteurs de protection

Regards : revue des Centres de Prévention des Addictions, n° 6, 2004/06

Ce dossier donne les conclusions d'un travail d'études sur le développement des adolescents et leurs protections face aux conduites à risques.

Document téléchargeable sur le site Internet de Prev'addict-CIRDD Ain-Loire-Rhône (8 p.)

http://prevaddict.ersp.org/doc/Regards_6.pdf

3) Constats et propositions pour agir auprès des jeunes scolarisés

PERRIN-ESCALON H, HASSOUN J

INPES (La santé en action), 2004

Elaboré en collaboration avec des enseignants, des infirmières et des médecins de l'Education Nationale, cet ouvrage vise à aider les professionnels de l'Education Nationale à mettre en place des actions fondées sur les priorités de santé identifiées grâce à l'analyse des données issues de l'enquête "Baromètre santé 2000". Quatre thèmes sont abordés : le mal-être, la violence, la consommation de substances psychoactives et la sexualité.

Document téléchargeable sur le site Internet de l'INPES (116 p.)

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/722.pdf>

4) Construire la non-violence. Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans

HEUGHEBAERT S, MARICQ M

Ed. De Boeck, (Outils pour enseigner) 2004

Ce guide s'adresse à toutes les personnes participant à l'éducation d'un enfant. Il a pour objectif d'apporter une aide au quotidien en vue d'enrichir les pratiques. Après une définition de la violence et de ses manifestations, le premier chapitre répertorie les causes de la violence et explique succinctement quels sont les apprentissages fondamentaux au service du développement de la non-violence. Ces apprentissages fondamentaux (développement de l'estime de soi, mise en place des interdits, limites et repères ; construction de la notion de temps, développement de l'autogestion) sont repris et

développés dans les quatre chapitres suivants en abordant les aspects pratiques avant les aspects théoriques. Le dernier chapitre propose des outils pour aider l'enfant à devenir autonome et responsable.

5) Education pour la santé et petite enfance

FERRON C, coord.

La Santé de l'homme, n° 361, 2002/09-10, pp. 13-49

Ce dossier aborde diverses démarches d'éducation pour la santé entreprises avec de jeunes enfants afin de développer leurs compétences psychosociales ou leur estime de soi. La question de la relation enfants-parents est également traitée.

6) Filles et garçons : communiquer différemment ?

ARENES J

In : Jeunes et santé : comment communiquer ? ; La Santé de l'homme, n° 352, 2001/03, pp. 31-33

Les rapports à la santé, à la prise de risque, au look ou aux consommations sont sexuellement différenciés. Jacques Arènes, psychanalyste, suggère un repérage fin de ces différences afin d'élaborer des stratégies de communication adaptées en prévention.

7) Former au développement des compétences psychosociales

MICHAUD C, GRUET G, HOUSSEAU B

In : La santé à l'école ; La Santé de l'homme, n° 369, 2004/01-02, pp. 10-12

Le développement des compétences psychosociales des jeunes a fait l'objet d'une action dans le Doubs auprès de collégiens et lycéens en milieu rural. Cet article en donne les conclusions.

8) Jeunes et activités physiques : quelle place pour la santé ?

PERRIN C, dir., HOUSSEAU B, dir.

La Santé de l'homme, n° 364, 2003/04, pp. 9-47

Dans ce dossier, les spécialistes sollicités expliquent dans quelle mesure les activités physiques et sportives peuvent être des supports d'une éducation pour la santé. Les auteurs font ainsi le point, entre autres, sur la façon dont les activités physiques sont pratiquées en milieu scolaire. La parole est ainsi donnée aux acteurs de terrain qui utilisent des activités physiques pour aider les jeunes à s'intéresser aux autres. Ce dossier se penche également sur la formation des intervenants en éducation physique et sportive. L'enjeu est ici de former des enseignants au bien-être et à l'approche globale et positive de la santé.

9) Jeunes, exclusion et estime de soi

ROUSSEAU V, PETIOT S, BORDET J, et al.

Ed. Anthea, 2000

Congrès : Jeunes, exclusion et estime de soi, Marseille, 2000/05/25-26

La notion d'estime de soi recouvre plusieurs paramètres dans l'affirmation de l'identité personnelle notamment celui d'une bonne reconnaissance sociale ou tout simplement de l'amour que l'on se porte (écoute, respect de ses besoins et de ses aspirations). Dans le cas d'une bonne estime de soi, le sujet pourra plus facilement se projeter dans l'avenir et ce notamment grâce à une confiance permettant de relativiser la crainte de l'échec et le poids du jugement d'autrui. Chacun des conférenciers aborde le thème des rapports des mécanismes d'exclusion à partir d'un manque d'estime de soi que ce soit au niveau de la famille ou de la société.

10) La santé des élèves de 11 à 15 ans en France / 2002. Données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children

GODEAU E, dir., GRANDJEAN H, dir., NAVARRO F, dir.

Ed. INPES (Baromètre santé), 2005

Cet ouvrage aborde la vie et la santé des jeunes sous différents angles (alimentation, consommation de substances psychoactives, relations familiales, scolarité, relations avec les pairs, image de soi, activité physique, ...). Ces résultats sont issus de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) de 2002. L'enquête française a été menée auprès de plus de 8 000 élèves, du CM2 à la seconde, dans plus de 500 établissements.

11) La résilience en action, passeport pour la santé : faire face aux difficultés et construire

CRAES-CRIPS Rhône-Alpes, 2003

Congrès : La résilience en action, passeport pour la santé : faire face aux difficultés et construire, Lyon, 2003/11/28

Cette publication constitue les actes de la journée régionale sur la résilience qui s'est tenue à Lyon le 28 novembre 2003. L'objectif de ce travail est d'aider les professionnels du domaine social, éducatif et de la santé à mieux appréhender les contours des concepts de résilience et de compétences psychosociales. La première partie de ces actes s'attache à présenter ce qu'est la résilience et une seconde partie est axée sur les outils et les programmes mis ou à mettre en place en région Rhône-Alpes.

12) Le bonheur d'être adolescent : suivi de quelques considérations sur la première jeunesse et la nouvelle enfance

CIPRIANI-CRAUSTE M, FIZE M

Ed. Erès (Débat), 2005

Cet ouvrage a été conçu après une observation méthodique et quotidienne, pendant cinq ans, d'un groupe de trente jeunes sujets, depuis l'âge de dix ans jusqu'à dix-sept ans. Cette étude longitudinale présente par tranche d'âge une sociologie de la sociabilité et des modes d'insertion et d'assimilation des connaissances autres que scolaires.

13) L'estime de soi chez les enfants de 5 à 7 ans

FONTAINE D, PATOUILLET S, HOUSSEAU B

La Santé de l'homme, n° 347, 2000/05-06, pp. 11-13

Développer les compétences psychosociales des enfants de 5 à 7 ans afin de les rendre capables d'éviter les comportements à risques, de savoir dire non, de s'affirmer dans un groupe, tel est le but d'une recherche-action développée à Vénissieux dans le Rhône, par un collectif d'intervenants socio-sanitaires et de l'Education nationale. A l'issue de ce programme, quelques bénéfices ont été observés : la possibilité pour les enfants d'exprimer leurs sentiments et émotions à l'extérieur du cadre familial et la possibilité pour les enseignants de découvrir les enfants sous un jour différent de celui du temps de la classe, ainsi qu'un renforcement de leur volonté de développer ces compétences chez leurs élèves.

14) L'estime de soi des 6-12 ans

LAPORTE D, SEVIGNY L

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Pour les parents), 2002

Ce guide fait le point sur les différents paramètres à prendre en compte pour permettre à l'enfant de développer une bonne estime de soi. Après une introduction présentant la façon dont se développe l'estime de soi depuis la naissance jusqu'à l'âge de 6 ans, quatre points sont évoqués : connaître et reconnaître son enfant ; traiter son enfant avec considération et respect ; intégrer son enfant dans la famille, le groupe et la société ; faire vivre du succès à son enfant.

15) L'estime de soi des adolescents

DUCLOS G, LAPORTE D, ROSS J

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Pour les parents), 2002

Ce guide propose quatre chapitres qui s'intéressent chacun à un paramètre majeur permettant l'acquisition d'une bonne estime de soi : faire vivre un sentiment de confiance à l'adolescent, lui apprendre à se connaître, lui apprendre à participer et à coopérer, l'aider à découvrir les stratégies menant au succès. Chaque chapitre développe trois ou quatre points au sein desquels les auteurs

proposent à la fois informations et conseils aux parents, leur permettant ainsi de réfléchir sur leur comportement et les incitant à adopter la meilleure attitude pour aider leur enfant à développer une bonne estime de soi.

16) L'estime de soi, un passeport pour la vie
DUCLOS G

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Pour les parents), 2004

L'auteur propose aux parents et éducateurs des attitudes éducatives positives destinées à développer les quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Cette deuxième édition comporte un nouveau chapitre sur le sentiment de compétence parentale.

17) L'estime de soi. S'aimer pour mieux vivre avec les autres

ANDRE C, LELORD F

Ed. Odile Jacob, 2001

La première partie de cet ouvrage permet de faire l'auto-diagnostic de son estime de soi. Les auteurs, psychiatre et psychothérapeute, décrivent ensuite les mécanismes d'acquisition de cette estime de soi puis proposent, dans une troisième partie, des pistes pour entretenir et réparer son estime de soi.

18) Prévention des violences au collège : le dialogue pour favoriser l'estime de soi

MOUSSET-LIBEAU L

In : Prévenir les violences, La Santé de l'homme, n° 366, 2003/08, pp. 31-33

Depuis trois ans, un programme de prévention des violences est expérimenté dans une dizaine de collèges du Grand-Ouest. Ce travail de fond, qui repose sur les équipes éducatives s'étale sur une année. Il a permis d'améliorer l'estime de soi des jeunes.

19) Prévention primaire du suicide des jeunes : recommandations pour les actions régionales et locales

CFES (Comité Français d'Education pour la Santé), CNAMTS (Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés), FNM (Fédération Nationale de la Mutualité Française)

CFES (Guides d'action), 2001

Ce guide est le résultat de deux années de travail dans le cadre de la prévention du suicide en France, un programme qui s'inscrit dans la dynamique du Plan national de prévention du suicide. Ce document a pour ambition de signaler un certain nombre d'outils de sensibilisation, d'information et de prévention tout en proposant des actions de formation, soit pour agir auprès des jeunes soit pour intervenir auprès des professionnels. Il expose aussi des expériences

conduites par des praticiens de l'éducation pour la santé qui permettent à l'éducateur de santé d'approfondir sa connaissance de la prévention primaire du suicide des jeunes mais aussi d'élaborer une démarche éducative et de conduire une sensibilisation des parents et des professionnels de l'enfance et de l'adolescence.

Document téléchargeable sur le site Internet de l'Académie d'Amiens (119 p.) :

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/epicar/preventionsuicidejeunes.pdf>

20) Promotion de la santé et réussite scolaire au primaire. Cahier du participant. Activité de formation à l'intention des partenaires des milieux scolaires, communautaire et de la santé

Canada : Direction de la Santé Publique, 2002

Cet ouvrage est un compte-rendu des connaissances théoriques présentées lors d'un forum "Promotion de la santé et réussite scolaire au primaire".

Document téléchargeable sur le site Internet de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux du Québec (95 p.) :

<http://www.santepub-mtl.qc.ca/jeunesse/domaine/scolaire/pdf/cahierparticipant.pdf>

21) Quelle éducation pour la santé?

BLIN, J-M, BOISSERIE M-F, ALLEMANN D, et al.

Initiatives de l'enseignement agricole, n°6, 2004/02, pp. 4-49

Ce dossier se penche sur l'éducation pour la santé dans les établissements scolaires en se demandant comment l'établissement, dans le cadre d'un projet large et réfléchi, peut-il contribuer au bien-être de ses élèves? Des articles témoignent d'actions réalisées avec les élèves pour travailler sur leurs comportements, l'écoute et l'estime de soi afin de les rendre acteur de leur propre santé. Des réflexions de fond viennent renforcer le récit de ces expériences.

Document téléchargeable sur le site Internet de Educagri (46 p.) :

<http://www.educagri.fr/pygmalion/initiatnum6.htm>

22) Valorisation du bien-être et de l'estime de soi chez les jeunes

CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé) Haute-Normandie, 2000

Ce document synthétise l'ensemble de la recherche-action sur le thème « valorisation du bien-être et de l'estime de soi » menée par l'équipe du CRES de Haute-Normandie auprès de 6 établissements scolaires entre septembre 1999 et juin 2000.

La mallette pédagogique associée à cette recherche-action n'est plus diffusée.

23) Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle
FORTIN J

Hachette Education ; 2005/08 ; Coll. : Pédagogie pratique à l'école

Le programme transversal "Mieux vivre ensemble" s'adresse à tous les enseignants d'écoles maternelles et élémentaires qui souhaitent développer chez leurs élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager. Il constitue un cadre pédagogique et une aide méthodologique pour aborder ces différentes notions. Ce programme se déroule en courtes séances hebdomadaires tout au long de l'année. Les différentes notions sont traitées de manière concrète et interactive, en fonction des trois cycles : cycle des apprentissages premiers, des apprentissages fondamentaux et des approfondissements. Pour chaque notion, une fiche d'activité (objectif, introduction du thème et activité) est proposée, basée sur de l'expression orale, écrite et artistique.

24) Graines de médiateur : Médiateurs en herbe
DENIS C ; HACKEN V-P ; LECOCQ J-F ;
LEONARD S ; MOTTIAUX L ; STRUELENS C ;
VAN DORSLAER C

Université de Paix, 2000

Ce livre, accompagné d'un DVD, répond à la question "Comment amener les enfants et les adolescents à gérer positivement leurs conflits et quelles compétences développer pour qu'ils soient, s'ils le souhaitent, médiateurs au sein de leur groupe ?" Il s'adresse à des gens de terrain (animateurs, éducateurs, formateurs, enseignants, etc.). Cet ouvrage se veut pratique et propose des outils théoriques et des activités pour amener un public jeune à travailler la gestion positive du conflit en différentes étapes et pour conseiller au mieux les adultes qui les guideront. Le premier chapitre propose une réflexion sur le conflit. Le deuxième chapitre décrit de nombreuses activités. Le troisième chapitre aborde la médiation. Le dernier chapitre propose une réflexion sur les étapes indispensables à la mise en place d'une dynamique de gestion de conflits au sein de toutes organisations.

GUIDES
et
OUTILS PÉDAGOGIQUES

25) 14 cartes « Pour apprendre à vivre ensemble »

Non-violence actualité, 2005

Ces cartes reprennent les dessins de l'exposition « La non-violence s'affiche : 8 affiches pédagogiques pour la classe... et autres lieux » (Cf Réf. 28). Elles portent chacune sur un thème particulier et permettent de conduire des animations avec des enfants de 4 à 8 ans sur la prévention des violences et l'éducation à la gestion des conflits. L'objectif est de faire découvrir aux enfants les qualités relationnelles utiles à la vie en société et de les aider à repérer celles que l'on a et celles qui ne sont pas encore acquises.

26) Amidou et l'estime de soi

ISPA (Institut Suisse de Prévention de l'Alcoolisme et autres toxicomanies), 2003

Cet outil pédagogique se présente sous forme d'un théâtre d'images en bois comprenant 16 planches et complété par un cahier pédagogique. Il est destiné à développer l'estime de soi des enfants de 4 à 9 ans. L'objectif est de leur apprendre à mieux se connaître, de leur faire prendre conscience de leurs compétences et de renforcer leur estime d'eux-mêmes.

27) Au delà de l'essentiel : guide-ressource sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive

Fédération pour le planning des naissances du Canada, 2001

Ce guide pédagogique est un outil à l'intention des personnes qui enseignent l'éducation sexuelle aux jeunes de 9 à 18 ans. Ce manuel contient des plans de leçons pour différentes catégories d'âge sur un éventail de sujets relié à la santé sexuelle et reproductive incluant les valeurs, la puberté et la santé reproductive, l'estime de soi, l'identité sexuelle, les relations, la communication et la prise de décisions, la contraception et la sexualité à risques réduits, les MST et le VIH.

Document téléchargeable sur le site Internet du PPFPC (Planned Parenthood Federation of Canada) (398 p.) :

<http://www.ppfc.ca/ppfc/content.asp?articleid=110#FR>

28) Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur

CRES (Collège Régional d'Education pour la Santé) Champagne-Ardenne, 2002

Ce guide pédagogique s'inspire des approches autour des notions de résilience, bientraitance et estime de soi. Une partie "Connaissances" donne quelques repères en matière d'éducation pour la santé et de développement des compétences psychosociales durant l'enfance et l'adolescence. Une partie "Fiches pédagogiques" s'adresse aux formateurs pour aborder ces thèmes avec leurs étudiants. Une partie "fiches techniques" donne quelques techniques d'animation de groupe pouvant être utilisées avec des étudiants ou dans le cadre d'actions auprès des jeunes. Enfin, une partie "fiches applications" donne des exemples d'activités permettant d'intégrer la démarche dans les pratiques professionnelles des relais éducatifs.

Document téléchargeable sur le site Internet de l'URCAM Champagne-Ardenne (66 p.) :

<http://www.champagne-ardenne.assurance-maladie.fr/1101.0.html>

29) Jeu(x) d'enfant(s) : programme d'éducation à la santé pour les élèves de 7 à 9 ans

LEVY M, METROZ N

ISPA/SFA (Institut Suisse de Prophylaxie de l'Alcoolisme), 1988

Ce guide pédagogique s'adresse aux enfants de 7 à 9 ans. Il propose un programme ludique fondé sur la gestion des conflits (relationnel, affectif et cognitif) et la notion de choix. Chaque activité débute par une histoire racontée aux enfants et se termine par un débat. Des exercices destinés aux enfants et s'inscrivant dans le programme scolaire sont également proposés.

30) La non-violence s'affiche : 8 affiches pédagogiques pour la classe... et autres lieux

SEMELIN J, MULLER J-M, FILIOZAT I, et al.

Non-violence actualité, 2000

Cette collection de 8 affiches présente la manière de mettre en pratique dans la vie quotidienne des attitudes permettant d'agir ou de réagir face à la violence : refuser d'être victime, oser dire, susciter le respect, faire appel à un tiers, devenir médiateur, élaborer des règles en commun et construire un projet. Un guide accompagne cet outil.

31) La quête des tribus

CODES (Comité Départemental d'Education pour la Santé) Doubs, 2005

Cet outil pédagogique est utilisé pour un travail de prévention de l'usage simple ou nocif du tabac, du cannabis ou de l'alcool chez les jeunes de 13 à 25 ans. Il se présente sous la forme d'un jeu de plateau grâce auquel, à travers la résolution d'énigmes et

de messages cryptés, une réflexion pourra être menée sur les facteurs individuels et collectifs de vulnérabilité et de résistance face aux produits.

32) Léa et le feu (2004/02) ; Léa et l'air (1999/08) ; Léo et la terre (1997) ; Léo et l'eau (1996)

INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé) et al.

Ces 4 malles pédagogiques, éditées dans la collection « Les chemins de la santé », sont conçues pour les enfants de 7 à 10 ans. A travers la sensibilisation au respect et à la protection de l'environnement, ces outils permettent le développement du respect de soi et l'autonomie ainsi que la promotion du respect d'autrui et de la solidarité.

33) Les amis de mon jardin

Centre de soins infirmiers de Lille Sud, CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé), Nord-Pas-de-Calais, Imagence

CRES Nord-Pas-de-Calais, 1998

Ce programme éducatif destiné aux enfants de 5 à 8 ans a pour objectif de susciter l'acquisition précoce de la confiance en soi et des aptitudes pour les relations interpersonnelles. Cet outil offre l'opportunité de mettre en place un véritable programme de développement communautaire, associant les partenaires locaux (parents, milieu associatif, professionnels socio-sanitaires...). Les différents supports de ce programme s'appuient sur une histoire mettant en scène de jeunes légumes aux personnalités particulières.

34) Le Sex-oh-fun : guide d'animation et d'intervention sur la sexualité des jeunes de 12 à 16 ans

PAQUET F, PELLETIER M, GUIMONT L, et al.

Québec : Ed. CLSC Longueuil-Ouest, 1998

Ce guide pédagogique d'animation canadien résulte d'une démarche d'éducation sexuelle auprès de jeunes adolescents de 12 à 16 ans en difficulté scolaire ou de comportement. Il s'appuie sur deux processus pédagogiques : le processus d'empowerment et les techniques d'apprentissage socio-cognitifs. Il propose des éléments théoriques d'évaluation des besoins et de mise en place d'animations adaptées ainsi que des fiches pratiques thématiques illustrées (IST/sida, préservatif, contraception, relations sexuelles, relations garçons/filles, grossesse,...).

35) Papillagou et les enfants de Croque-Lune

CDPA (Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme) Côte-d'Or, CDPA Saône-et-Loire, ISPA (Institut Suisse de Prévention de l'Alcoolisme et autres toxicomanies)

CDPA Côte d'Or, ISPA, 1997

Cette mallette pédagogique contient un jeu de piste destiné aux enfants de 9 à 13 ans. Ils doivent constituer des groupes de voyageurs différents : les vagabonds, les voyageurs migrants, les touristes, les rêveurs et les aventuriers. A partir d'un conte, on leur propose de suivre un parcours fléché de 6 étapes au cours desquelles ils sont soumis à différentes questions. A la fin du jeu, les enfants se retrouvent pour raconter leur voyage, présenter le résultat de certaines de leurs épreuves et réfléchir au sens de ce qu'ils ont fait, dans une perspective d'éducation à la santé. Ce jeu permet aux enfants d'apprendre à résister à la pression du groupe, de mieux se connaître, de développer la confiance en soi et de surmonter les frustrations et les conflits.

36) Pristi : de la connaissance de soi à l'identité (1^{er} cycle, vol 1)

Youri : de la sécurité à la confiance (1^{er} cycle, vol 2)

Lico. Vivre un sentiment d'appartenance (2^e cycle, vol 1)

Dégourdie et compagnie. Vivre un sentiment de compétence scolaire (2^e cycle, vol 2)

Questi. Vivre un sentiment de compétence sociale Dégourdie et compagnie. Vivre un sentiment de compétence scolaire (3^e cycle, vol 1)

Valériane. L'affirmation de soi (3^e cycle, vol 2)

LUNEAU S, LUNEAU D

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Estime de soi), 2003

Ces guides pédagogiques sont destinés à développer l'estime de soi des élèves du primaire. Ils sont destinés aux élèves du premier cycle de l'école primaire. Les sujets retenus tiennent compte des quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Chaque volume propose une histoire qui illustre le cheminement d'un personnage dans un processus de transformation. Un dossier "Parents" permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.

37) Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans

DUCLOS G ; BERTRAND D, coord.

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Estime de soi), 1997

Cet ouvrage s'adresse particulièrement aux éducateurs et éducatrices qui oeuvrent en petite enfance. Il sera également utile à toutes les personnes que la question de l'estime de soi intéresse. Il contient des activités ; des propositions concrètes pour l'animation des activités ; des objectifs spécifiques pour favoriser le sentiment de

confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite ; des dessins à reproduire.

38) Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans

LAPORTE D

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Estime de soi), 1997

Ce guide est un outil pratique destiné principalement aux parents pour leur permettre de suivre les progrès que leur enfant accomplit dans le développement d'une identité positive. L'ouvrage contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices, mini-tests et questionnaires d'auto-évaluation. Cet ouvrage aborde toutes les grandes questions qui sont à la base de l'estime de soi : se sentir en sécurité, développer son identité, apprendre à vivre en société, connaître des réussites.

39) Aventure dans mon univers : estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans

GAUDREAU O ; CLOUTIER C

Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine (Estime de soi), 2005

Ce guide vise à soutenir les intervenants dans leur démarche éducative auprès des jeunes. Son objectif est de favoriser chez le jeune la prise de conscience de sa valeur personnelle et de ses compétences dans différents domaines. Cela lui permettra notamment de développer un sentiment de sécurité et de confiance, de mieux se connaître, de développer un sentiment d'appartenance à différents groupes de même qu'un sentiment de compétence et d'affirmation de soi. Le programme contient 12 ateliers thématiques au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi.

40) Clever Club

ISPA (Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies), 2005

Clever Club est un outil de promotion de la santé pour les enfants en âge scolaire du degré primaire. Ce jeu aborde des stratégies préventives globales qui consistent à renforcer et à développer un certain nombre de compétences qui leur permettront, à l'adolescence, d'être mieux armé pour faire des choix positifs pour leur santé et leur bien-être, ainsi que de faire face aux produits qui engendrent une dépendance.

41) Pistes de Vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre - Collège/Lycée

FNCF (Fédération nationale couples et familles), 2005

La mallette pédagogique "Piste de vie" niveau collège/lycée contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier ; identifier et gérer ses propres émotions ; écouter l'autre, le connaître, accepter les différences ; découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter ; expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits ; prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser les exercices et les outils.

42) Graines de médiateurs - Médiateurs en herbe

Université de Paix, 2000

Ce DVD accompagne l'ouvrage "Graines de médiateurs - Médiateurs en herbe". Il contient deux films. Le premier film, "Graines de médiateurs", présente l'apprentissage, au fil des séances hebdomadaires, d'un groupe d'enfants au processus qui lui permettra de gérer autrement ses conflits. Le deuxième film, "Médiateurs en herbe", présente une séance de médiation réalisée par des jeunes de 10 à 12 ans, illustrant ainsi les différentes étapes de la médiation, les règles à respecter et les outils à mettre en place.