

PLAN D'ACTION: COMMENT AIDER NOS ÉLÈVES À DEVENIR LEUR PROPRE ENTRAÎNEUR?

CONTEXTE

RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

Dans le contexte de la réforme, le MELS situe l'école dans son rôle à jouer pour aider l'élève, au moyen d'expériences variées, à se définir comme personne, à reconnaître son enracinement dans sa propre culture et à accueillir celle des autres. Parmi les compétences transversales mises de l'avant par le nouveau curriculum éducatif, c'est **Structurer son identité** qui se rapproche le plus du concept de l'estime de soi.

QUESTION DE RECHERCHE

L'ESTIME DE SOI DE NOS ÉLÈVES

Selon L'Écuyer (1975) l'entrée à l'école, serait pour l'enfant, une période accompagnée de certaines modifications au plan de l'image et de l'identité, mais surtout au plan de l'adaptation (*soi adaptatif*) à la fois au niveau de l'estime de soi et des schèmes de valeurs (*valeur de soi*). Ainsi, le regard des pairs, la relation élève-enseignant et les expériences d'échecs ou de réussites scolaires auraient des effets déterminants au niveau de l'estime de soi de l'enfant. Comment peut-on guider celui-ci vers un mieux être intérieur?

Cette présente recherche-action tente donc de répondre à ce questionnement :

«L'estime de soi : Comment aider nos élèves à devenir leur propre entraîneur?»

IMPLICATION DES ACTEURS

RECHERCHE-ACTION

ÉQUIPE-ÉCOLE ET COMMUNAUTÉ : enseignants, spécialistes, direction, psychoéducateurs, orthopédagogues et intervenants sociaux d'organismes communautaires

PARENTS : Conseil d'établissement et groupe-pilote formé de parents

ÉLÈVES : 2^e et 3^e cycles du primaire

CHERCHEURE : Diane Boily, Maîtrise en éducation à l'UQTR

DEUX TYPES D'IMPLICATION : Réflexion dans l'action/ Évolution dans l'action

MÉTHODOLOGIE

PROCESSUS À SIX MARCHES

- 1) Analyse des besoins
- 2) Compréhension de la problématique de l'estime de soi et cadre théorique
- 3) Appropriation des outils de développement de l'estime de soi
- 4) Application dans l'action quotidienne
- 5) Modélisation et changement
- 6) Évaluation du projet

CONCLUSION

Il est impératif de respecter le processus à six étapes pour agir efficacement sur le développement de l'estime de soi de nos jeunes. Certes, la concertation et l'harmonisation des actions assurent un meilleur accompagnement dans leur cheminement personnel, mais elles favorisent aussi leur sentiment de compétence en ce qui concerne le rôle qu'ils ont à jouer pour devenir leur propre entraîneur. Ce cheminement intérieur les amènera peu à peu, à comprendre que l'estime de soi se développe à l'intérieur d'eux-mêmes.

Diane Boily, Maîtrise en éducation – UQTR

info@estime-de-soi.com

