

## **L'estime de soi à la base de la motivation scolaire** **Animé par Maryse Giroux et Nathalie Vezeau**

### **Plan de l'atelier :**

- Définition de l'estime de soi
- Définition de la motivation scolaire
- Lien entre l'estime de soi et la motivation scolaire
- Estime de soi des élèves en difficulté
- Moyens et attitudes à privilégier pour favoriser le développement d'une estime de soi positive chez les élèves en difficulté
- Conclusion

### **Définition de l'estime de soi**

G. Duclos (2000) définit l'estime de soi comme étant la conscience de sa valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. C'est un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face au monde. L'estime de soi suppose une conscience de ses forces, de ses difficultés et de ses limites personnelles. Elle représente une valeur positive qu'on se reconnaît globalement en tant qu'individu et dans chacun des domaines importants de la vie. L'estime de soi est cyclique, parfois instable et toujours variable, à l'image de la vie.

### **Définition de la motivation scolaire**

La motivation se définit comme un phénomène dynamique qui a sa source dans les perceptions qu'un enfant a de lui-même et qui l'amène à choisir de s'engager dans une activité scolaire et de persévérer dans son accomplissement (R.Viau et P.Darveau, 1997). Ce sont les perceptions de soi qui influencent le plus sa motivation. La motivation est un phénomène intrinsèque, c'est-à-dire propre à la personne.

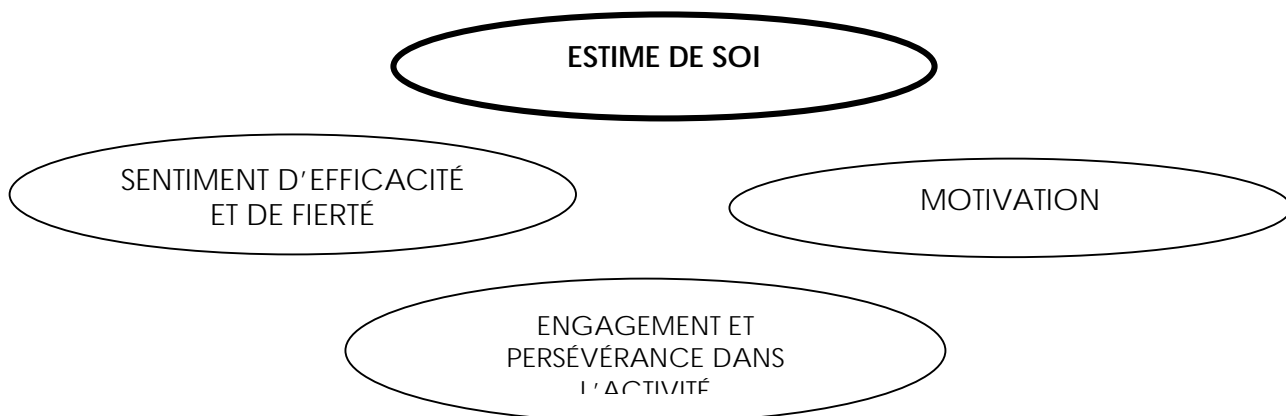
### **Lien entre l'estime de soi et la motivation scolaire**

Il a été démontré que l'estime de soi est à la base de la motivation. En favorisant l'estime de soi chez les enfants, on investit dans la prévention des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, ainsi que dans l'embellissement de leur vie. Les performances académiques influencent l'estime de soi scolaire qu'un élève porte sur lui-même. Ainsi, c'est à travers l'interaction avec ses enseignants, pairs et parents que l'enfant prend conscience de sa valeur en tant que personne (S.Coopersmith, 1967). La qualité de la relation parent-enfant a des conséquences directes sur l'estime de soi. Les enfants recevant peu d'attention de la part de leurs parents présentent une faible estime d'eux-mêmes.

Pour qu'un enfant puisse vivre du succès, il est important qu'on lui propose des objectifs réalistes tout en ayant la certitude qu'il est capable de les atteindre (G.Duclos, 2000). Les souvenirs des succès de l'enfant ne lui viennent que si l'adulte les lui a soulignés au fur et à mesure. Des objectifs démesurés pourraient entraîner une démotivation et une perte de confiance en soi. Le sentiment de confiance joue un rôle crucial dans la motivation à réaliser les tâches. La motivation de l'élève n'est pas innée, mais elle est influencée par les comportements des enseignants et des parents, ainsi que par d'autres facteurs liés à l'environnement scolaire. Par exemple, un enfant perd sa motivation s'il ne reçoit pas d'encouragements ni de récompenses de l'enseignant, Par conséquent, il est inutile de faire prendre conscience à un enfant qu'il a des capacités, si on ne lui fournit pas l'occasion de vivre de petites réussites ou des succès dans ses activités (G.Duclos, 1997).

Donc, être conscient de ses habiletés permet d'accroître la motivation. C'est en utilisant des stratégies et des moyens efficaces que l'enfant atteint son objectif et dégage de ce succès un sentiment de fierté personnelle qui rehausse son estime de soi. La motivation, l'engagement et la persévérance dans une activité et le sentiment d'efficacité et de fierté sont étroitement liés. En effet, l'enfant motivé manifeste sa motivation en faisant preuve de persévérance, tout en utilisant des stratégies et des moyens efficaces. Cette persévérance s'observe chez l'enfant lorsqu'il fournit les efforts nécessaires à la tâche. Toutefois, celle-ci doit présenter un défi raisonnable à l'enfant. Ce dernier doit être conscient qu'il est capable de réussir. Malgré les difficultés rencontrées (essais et erreurs), l'enfant démontre sa persévérance à travers ses attitudes et ses stratégies utilisées. Cela lui procure un sentiment d'efficacité et de fierté lorsqu'il vit une réussite et se transforme en une estime de soi positive. Ainsi, va la dynamique de l'apprentissage, au cœur duquel l'estime de soi est le pilier de base (G.Duclos, 1997).

**Tableau 1 : cycle dynamique de l'apprentissage**



## **Estime de soi des élèves en difficulté**

À la lumière de notre expérience, nous avons réalisé que l'estime de soi chez nos élèves en difficulté est souvent déficiente. Ils se découragent facilement avant même d'avoir débuté un travail. Ils manquent de confiance en eux et il est nécessaire de leur accorder un soutien dans l'accomplissement de leurs tâches. Ils ont de la difficulté à nommer leurs forces et leurs faiblesses. Ils se connaissent peu et ils se reconnaissent difficilement des habiletés. Ils sont souvent insécures face à leur environnement et à leurs relations sociales. Ils réagissent avec peu de confiance face aux défis et aux problèmes. Ils se fixent difficilement des buts et leur motivation est faible.

## **Moyens et attitudes à privilégier pour favoriser le développement d'une estime de soi positive chez les élèves en difficulté**

Afin de favoriser le développement d'une estime de soi positive chez les élèves en difficulté, voici quelques moyens et attitudes à privilégier :

- Respect de l'élève
- Respect entre les élèves
- Encouragement à l'ouverture aux opinions des autres
- Valorisation de certaines attitudes positives (effort, courage, ténacité, créativité, coopération)
- Responsabilisation de l'élève
- Encouragement des élèves à s'estimer les uns les autres
- Importance accordée à chaque élève
- Estime de soi personnelle positive
- Connaissance de ses élèves
- Présence chaleureuse auprès de l'enfant
- Fiabilité dans la réponse aux besoins des enfants
- Valorisation des succès et des forces de l'enfant
- Application de règles constantes, sécurisantes et claires
- Stabilité dans le temps et dans l'espace
- Constance dans l'application logique des conséquences
- Soutien à l'enfant dans ses difficultés et dans sa recherche de solutions
- Emploi d'un langage positif et valorisant

- Soutien à l'enfant dans l'expression de ses besoins et de ses sentiments
- Valorisation de l'enfant à se faire des amis et à gérer ses conflits
- Responsabilisation de l'enfant et développement de l'autonomie
- Valorisation des initiatives de l'enfant et de sa créativité
- Respect du rythme de développement de l'enfant et de ses motivations
- Acceptation des erreurs de l'enfant

## **Conclusion**

## **Références :**

Coopersmith, S. (1967 ). The antecedents of self-esteem, San Francisco, W. H. Freeman.

Darveau, Paul et Viau, R. (1997). La motivation des enfants : le rôle des parents, Éditions du Renouveau pédagogique Inc., Montréal.

Duclos, G. (1997). Quand les tous-petits apprennent à s'estimer... : guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans, éditions Hôpital Ste-Justine, Montréal.

Duclos, G. (2000). L'estime de soi : un passeport pour la vie, éditions Hôpital Ste-Justine, Montréal.