



Germain Duclos
Psychoéducateur et orthopédagogue

Centre de Services Psychologiques et Éducatifs
(450) 446-4848

"Bâtir une équipe-école : un défi !"

Il faut se connaître (concept de soi ou identité) avant de se reconnaître (estime de soi)

Définition de l'estime de soi:

C'est la conscience de la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. C'est un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face au monde.

QUELQUES MANIFESTATIONS D'UNE FAIBLE ESTIME DE SOI CHEZ L'ADULTE

- Sensibilité à la critique
- Réaction inappropriée à la flatterie
- Attitude hypercritique
- Tendance au blâme
- Sentiments de persécution
- Sentiments négatifs face à la compétition
- Tendance à l'isolement et à la timidité
- Sentiments dépressifs
- Pessimisme

Germain Duclos (2000)

LES DEUX PRINCIPALES NOURRITURES DE L'ESTIME DE SOI

- Sentiment d'être aimable
- Sentiment d'être compétent

L'estime de soi se manifeste concrètement par l'affirmation de soi.

Les quatre composantes de l'Estime de soi:

Développer un sentiment:

- de sécurité
- d'identité positive
- d'appartenance
- de compétence

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS À DÉVELOPPER PAR LA DIRECTION

SENTIMENTS	ROLES	STYLE
SECURITE	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement sécuritaire • Réduire peur et échec • Transmettre la confiance • Occasions pour innover 	GESTIONNAIRE
IDENTITE	<ul style="list-style-type: none"> • Attitude bienveillante • Environnement acceptant • Reconnaître les forces et les qualités 	CONSEILLER
APPARTENANCE	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire l'isolement • Fierté envers l'organisme 	BATIR L'EQUIPE
REALISATION	<ul style="list-style-type: none"> • Définir l'objectif premier • Climat de croissance et de responsabilité • Poser des défis encourageant à se fixer des buts 	VISIONNAIRE OU ECLAIREUR
COMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> • Aider à préciser la tâche et le plan • Fournir le matériel et le rapport • Surveiller le progrès 	AIDANT

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE CHEZ L'ADULTE

DÉFINITION :

Le sentiment d'appartenance est l'antidote au sentiment de solitude sociale. C'est la conscience de sa valeur dans ses relations, dans un groupe ou dans son réseau de relations. Il suppose des attitudes d'acceptation des autres dans leurs différences, de coopération et de cohésion avec les autres dans la poursuite d'un ou de plusieurs objectifs collectifs.

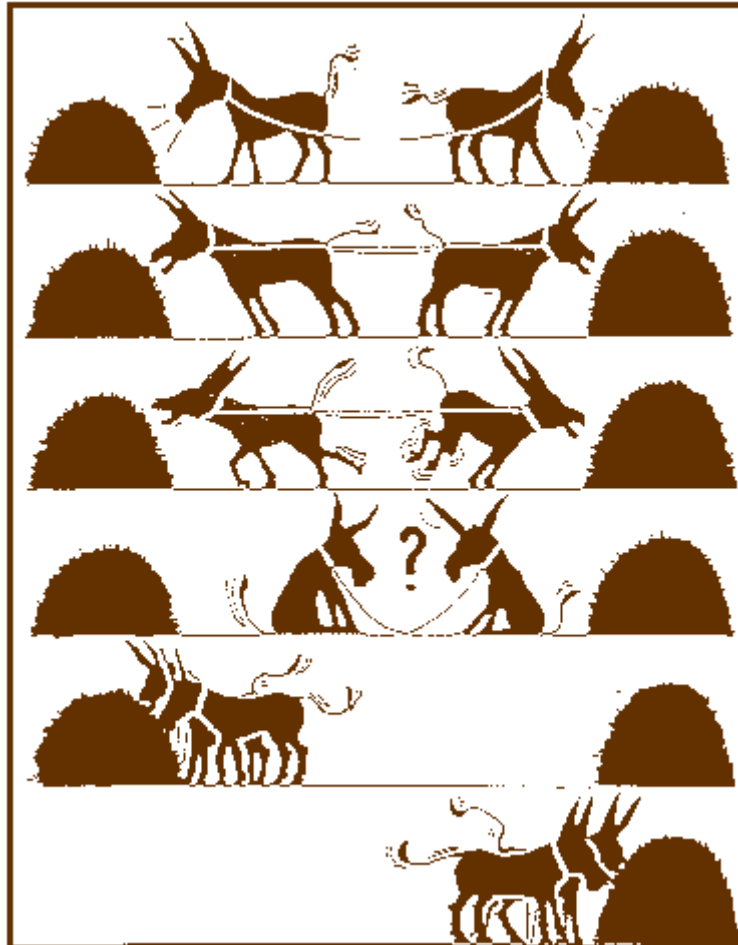
SUGGESTIONS

- Connaître, accepter et estimer les différences des autres;
- Connaître et reconnaître les qualités et les forces particulières des autres;
- Adhérer à l'idéologie, aux objectifs et aux projets de son groupe d'appartenance;
- Participer à des groupes de soutien;
- Coopérer activement aux projets de son groupe d'appartenance;
- Favoriser des stratégies de résolution de conflits;
- Défendre les valeurs démocratiques;
- Favoriser l'intégration des nouveaux membres à son groupe d'appartenance.

Pour un bon fonctionnement d'une équipe-école, il faut rompre l'individualisme en favorisant le passage de la co-opération à la coopération.

G. Duclos (2000)

COOPÉRATION



COMMENT S'ENCOURAGER

Pour favoriser le développement chez nos enfants d'une bonne estime de soi, il faut d'abord apprendre à s'estimer et à se respecter.

Prenez conscience des attitudes et comportements suivants et appliquez-vous à les éliminer.

1. Attentes négatives

Nos croyances et nos attentes, par rapport à notre rendement futur, influent considérablement sur nos efforts présents.

2. Objectifs irréalistes

Dans le but de nous motiver, nous nous fixons parfois des objectifs impossibles à atteindre. Nous avons parfois l'impression que nos efforts ne suffisent jamais à la tâche.

3. **Rivalité entre collègues**

Se comparer aux autres a des répercussions non seulement sur nos forces mais aussi sur nos faiblesses. En effet, on choisira souvent de concentrer nos efforts là où nos chances de succès sont les meilleures au lieu de se risquer là où le succès est plus incertain.

4. **Ambition excessive**

En visant l'excellence, nous avons tendance à exiger de nous-mêmes rien de moins que la perfection. On n'apprend jamais à faire preuve de courage et à prendre des risques. N'oublions pas que la perfection n'est pas de ce monde.

5. **Critique**

Se critiquer et critiquer autrui, voilà des attitudes démoralisantes et qui ne mènent à rien, car cela ne nous permet pas de nous développer, d'apprendre ou de nous améliorer.

Tiré du livre intitulé An Adlerian Resource Book par Gary Vann.

DÉVELOPPER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉQUIPE-ÉCOLE

Rôles de la direction (Gestion participative)

- Exercer un leadership réellement démocratique.
- Informer régulièrement les enseignants sur les orientations et les décisions de la commission scolaire.
- Consulter les enseignants avant de se prononcer par rapport aux consultations de la commission scolaire.
- Défendre fermement les positions de l'équipe-école en fonction des besoins des élèves.
- Élaborer un projet éducatif et l'appliquer en harmonie avec les valeurs et attentes exprimées par les enseignants.
- Réviser régulièrement le projet éducatif avec les enseignants afin qu'il devienne un processus dynamique, souple et ouvert.
- Élaborer avec les enseignants un code de vie en cohérence avec le projet éducatif.
- Mettre en place un réseau de communication directe et fonctionnelle
- Définir avec les enseignants les orientations et les objectifs de l'école à moyen, long terme.
- Planifier avec les enseignants des projets collectifs concrets qui favorisent la participation active de tous.
- Déléguer des responsabilités à chacun selon ses intérêts et ses compétences.
- Cultiver la fierté par rapport à l'équipe-école.

Germain Duclos (2000)

Source : http://www.aqpde.ca/colloques_congres/dynamique/germain_duclos_batir.html